



Beslutning fattet av: Rektor THYF, Svein Ove Dyrdal
Saksbehandler: Fungerende studieadministrativ leder, Carl Martin Braarud
Dato: 12.08.2024
Dokumentnr.: 202439217-1

Føringer for utarbeidelse av emnestruktur og vurderingsformer i studieplaner - Trøndelag høyere yrkesfagskole (THYF)

Bakgrunn for beslutningen

THYF har ikke føringer for vurderingsformer i studieplaner. Dette er ønskelig for å styrke enhetlig utvikling av THYFs studieplaner og enhetlig vurdering samt mer effektiv studieadministrasjon.

Saksopplysninger

- Regelverk: Fagskoletilsynsforskriften stiller i kapittel 2 krav til fagskoleutdanningers innhold og form. Veiledningen til fagskoletilsynsforskriften utdyper kravene.
- Meldeplikt om endringer til NOKUT: THYF skal melde fra til NOKUT når det planlegges endringer i en utdanning.
- Ulik praksis internt i THYF: Som følge av akkreditering av studietilbud ved hvert av de tidligere studietilbudene i THYF, har THYF pr. i dag ulik praksis både når det gjelder struktur på emnene, og også hvordan vurdering gjennomføres.
- Diskusjon i ledergruppa: Beslutningen er fattet på grunnlag av diskusjon i ledergruppa i THYF medio juni 2024.

Vurdering til grunn for beslutningen

Enhetlig utarbeidelse av vurderingsformer og enhetlig vurderingspraksis er nødvendig for å ivareta studentenes rett til rettferdig vurdering. Videre er slik enhetlighet også en forutsetning for at studieadministrasjonen i THYF skal kunne utarbeide riktig dokumentasjon av gjennomført vurdering. Føringer for vurderingsformer vil i tillegg sikre at det gjøres nødvendige endringer i studieplanene for å sikre relevant læringsutbytte og for å tilfredsstille lov- og forskriftskrav til innholdet i fagskoleutdanningen.

Dagens praksis med omfattende emner med flere tema vanskeliggjør effektiv bruk av undervisningspersonalets ressurser. En forenkling hvor oppbyggingen av studiet består

Trøndelag fylkeskommune

Trøndelag høyere yrkesfagskole

kun av enkeltemner fremfor emner med tema vil gjøre det lettere å innrette studiemodellen slik at emner ikke går over flere studieår. Dette vil gi en mer effektiv bruk av ressursene, forenkle timeplanlegging og ikke minst – gi en langt mer oversiktlig studieplan for studentene og de virksomhetene som rekrutterer ansatte blant THYFs studenter. Det vil også være en fordel for studentene at de kan ta opp en enkelt emneeksamen som er mindre i omfang enn et emne med et bredt spekter av tema.

Studieadministrasjonen anbefaler at trekkeksamen ikke videreføres som vurderingsform. Det fordi denne vurderingsformen kan ha flere uheldige sider både når det gjelder studentens læringsutbytte og korrekt og effektiv studieadministrasjon. Stopp i praksis med trekkeksamen er en naturlig følge av at det ikke lenger vil være mulig med to karakterer (standpunkt/eksamen).

Beslutning

Fra omfattende emner med flere tema til enkeltemner

1. Emner med flere tema bør deles opp. Alle emner som p.t. består av flere tema bør deles slik at det i stedet gjøres om til et emne pr. tema eller et emne pr. faglig temakombinasjon som kan undervises av samme faglærer. Studentene kan bestå et «tema» og er ikke avhengig av vurderinger i andre «tema» for å bestå et emne. Emner som beholder tema-inndelingen, må enten gjennomføre en felleseksamen eller en kombinert standpunktkarakter som nevnt over.
2. Alle emner bør som hovedregel undervises innen det samme studieåret. Omfattende emner bør, om de skal undervises over flere studieår, deles inn i flere emner (emnenavn I, emnenavn II osv.).
3. For emner som ikke følger føringen, skal faglærer selv gjennomføre underveisvurdering. Faglærer skal selv også oppbevare karakterer/resultater på arbeidskrav fra studieår til studieår. Karakterene vil ikke være tilgjengelig i læringsplattformen (Teams for skole), og faglærer vil ikke ha tilgang til arkiv for emnet etter studieårets slutt.

Vurderingsformer i studieplanene

4. Studenter som stryker et arbeidskrav i et emne (etter alle forsøk), uansett tidspunkt i emneløpet (f. eks 1. semester eller 6. semester) må ta *hele* emnet på nytt.
5. Et emne kan ha «standpunktkarakter» eller eksamenskarakter, men ikke begge karaktertypene.
6. Et emne bør enten vurderes med bestått/ikke bestått eller har eksamen.
7. Emner bør ikke ha karakterer på arbeidskrav, disse bør vurderes med godkjent/ikke godkjent. Om faglærer ikke følger denne anbefalingen, må det enten gis karakterer på arbeidskrav underveis i emnet *eller* ha eksamen. Det kan ikke være både eksamen og karakterer på arbeidskrav.
8. Studieadministrasjonen håndterer eventuelle klager for emner hvor vurderingsformen er eksamen eller bestått/ikke bestått og for emner med standpunkt som avsluttes i løpet av et studieår. For emner hvor det benyttes standpunktkarakter og hvor emnet går over mer enn ett studieår er utdanningsleder ansvarlig for klagebehandling.
9. Trekkeksamen avsluttes som vurderingsform og skal fra og med studieåret 2025/2026 ikke lengre gjennomføres.